

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

The Relationship Between Administrator's Competency and School Effectiveness in
Mueang Phatthalung District under the Phatthalung Primary Educational
Service Area Office 1

อาคม เสงี่ยม

Akom Sengiad

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: Akom.boom@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 (2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูผู้สอนของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 จำนวนรวม 261 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ประกอบด้วย 159 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก (3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ : สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของโรงเรียน

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to investigate the administrator's competencies of the school in Muang Phatthalung District under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1, (2) to investigate the school effectiveness in Muang Phatthalung District under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1, and (3) to find out the relationship between the administrators' competence and school effectiveness.

This research was a survey research. The population, totaling 261 persons included teachers of schools in Muang Phatthalung District under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office

1. Sample, totaling 159 teachers obtained via stratified random sampling technique comprised of teachers of schools in Muang Phatthalung District under the Phatthalung Primary Educational Service Area Office 1. Research procedure consisted of 4 steps: (1) study of research problem, (2) research design, (3) data collection and analysis and (4) research report writing. The instrument used for data collection was applied for data collection was 5 rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and tested hypothesis by Pearson's product moment correlation coefficient.

Major Finding: (1) The level of the administrator's competencies was at a high level in overall. (2) the level of school effectiveness was at a high level in overall (3) the relationship between administrator's competencies and school effectiveness was positively associated at a high level.

Keywords: Administrator's competencies, School effectiveness

บทนำ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้กล่าวถึง นโยบายที่ 5 นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาเป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษา โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology by Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝัง ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 75)

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนสอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 การบริหารโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษานั้น โรงเรียนจะมีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้น หลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่ให้สถานศึกษาการบริหารงานโรงเรียนโดยตรง เป็นเรื่องที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยกำหนดให้มีการประเมินสมรรถนะหลักทางการบริหาร คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงานประกอบด้วย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการมีวิสัยทัศน์ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2549: 429-430) ดังนั้น สมรรถนะมีความสำคัญในการบริหารจัดการในทุก ๆ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศในการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเศรษฐกิจ สมรรถนะ (Competency) จึงมีความสำคัญและถือเป็นหัวใจของระบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินการในฐานะผู้ควบคุมบังคับบัญชาและริเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ไปตามเป้าหมาย ญัฐยานันท์ ชำนาญกิจ กล่าวว่า ในการบริหารจัดการองค์การ โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานั้น ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์การ คือ การมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหาร (ญัฐยานันท์ ชำนาญกิจ, 2561: 26) การประเมินประสิทธิผลของโรงเรียนจะต้องอาศัยหลักเกณฑ์หรือตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จเป็นแนวทางในการประเมินโดยแนวคิดของ มอท์ ในการประเมินประสิทธิผลโรงเรียน โดยแบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Mott, 1972:373 อ้างถึงใน พชรินทร์ เปียนขุนทด, 2562: 34-36) จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีสมรรถนะนั้นจะเป็นผู้ที่สามารถบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาทักษะ เพิ่มพูน ความรู้เจตคติที่ดี มีความเป็นผู้นำที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสมก่อให้เกิดความก้าวหน้าต่อการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไข เปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองพัทลุง อำเภอกวนขนุน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์ มีโรงเรียนทั้งหมด 116 โรงเรียน การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ได้มีการพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาสถานศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 มีความสนใจที่จะทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง ข้อค้นพบที่ได้เป็นประโยชน์ต่อการนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้บริหารเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุงกับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

วิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยใช้ข้อกำหนดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) แบ่งสมรรถนะหลัก ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็น และประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของมอทท์ (Mott, 1972:373 อ้างถึงใน พัชรินทร์ เปียนขุนทด, 2562: 34-36) มาใช้ในการประเมินประสิทธิผลโรงเรียน โดยแบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 โรงเรียน ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 261 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1, 2563)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้ตารางการกำหนดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน แล้วสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่มและกำหนดสัดส่วนจำนวนกลุ่ม

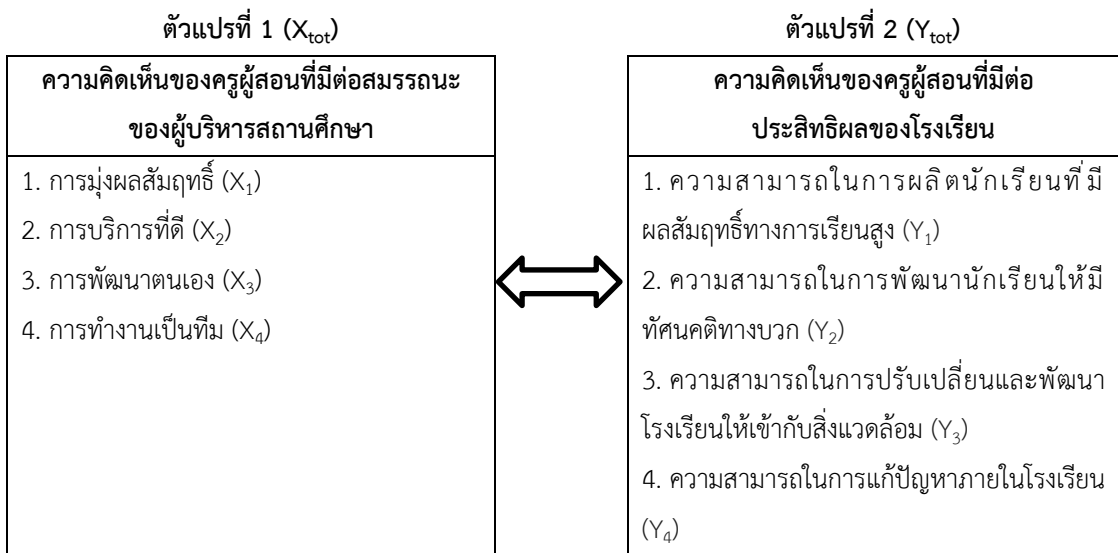
3. ด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรที่ 1 คือ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้ข้อกำหนดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) แบ่งสมรรถนะหลัก ดังนี้ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม

3.2 ตัวแปรที่ 2 คือ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของมอทท์ (Mott, 1972: 373 อ้างถึงใน พัชรินทร์ เปียนขุนทด, 2562: 34-36) มาใช้ในการประเมินประสิทธิผลโรงเรียน โดยแบ่งได้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

กรอบความคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบ แนวคิดของการวิจัย ซึ่งใช้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ข้อกำหนดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และแนวคิดประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของมอทท์ (Mott, 1972: 373 อ้างถึงใน พัชรินทร์ เปียนขุนทด, 2562: 34-36) มาใช้ในการประเมินประสิทธิผลโรงเรียน



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.71 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.29 มีอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.43 อายุระหว่าง 30 ถึง 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.11 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.46 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.02 สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.98 และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง 1 ปี ถึง 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.55 6 ปี ถึง 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.98 มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 75.47

2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน มีข้อค้นพบดังนี้

2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 8 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ข้อที่ 7 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และรายงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทุกสิ้นปีการศึกษา และข้อที่ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภารกิจของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

2.2 ด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 6 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีจิตอันดีและสร้างความประทับใจต่อผู้รับบริการ รองลงมาคือ ข้อที่ 5 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของชุมชน และข้อที่ 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 4 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเลือกวิธีพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ข้อที่ 5 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ร่วมงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และข้อที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ รวบรวม และประมวลองค์ความรู้ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 6 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงาน โดยใช้ความรู้และความสามารถของตนเอง รองลงมาคือ ข้อที่ 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี และข้อที่ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนทีมงานเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 8 คือผู้บริหารสถานศึกษาเต็มใจให้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเป็นทีม

3. ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยภาพรวม และรายด้าน ผู้ศึกษาแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยภาพรวม และรายด้าน ผู้ศึกษาแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน มีข้อค้นพบดังนี้

3.1 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 5 คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น รองลงมาคือ ข้อที่ 3 คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และข้อที่ 1 คือ นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 10 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง

3.2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 7 คือ ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่นตามวัย รองลงมาคือ ข้อที่ 8 คือ ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนโดยรวมมีคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพสุจริต และข้อที่ 10 คือ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 9 คือ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจในความมีระเบียบวินัยของนักเรียน

3.3 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชื่อที่ 5 คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ชื่อที่ 3 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และชื่อที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ตามลำดับ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชื่อที่ 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการร่วมมือกันในการทบทวนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

3.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ามี 9 ชื่ออยู่ในระดับมาก ชื่อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ชื่อที่ 5 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำผลจากการทดสอบนักเรียนในระดับต่าง ๆ ไปวางแผนก่อนจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ ชื่อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ชื่อที่ 10 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉินหรือปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และชื่อที่ 9 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความสามัคคีให้กับบุคลากรในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชื่อที่ 7 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและมุ่งมั่นแก้ปัญหาเมื่อมีความขัดแย้งหรือความแตกสามัคคีของบุคลากร

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 มีค่าความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .848

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวประเด็นสำคัญที่พบเห็นในการศึกษา ตามความมุ่งหมายและสมมติฐาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ตามความคิดของครูผู้สอน

จากผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม และ ด้านการบริการที่ดี ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก สมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานสามารถนำมาคัดสรรบุคคลที่มีลักษณะดี ทั้งความสามารถทักษะและพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงานเข้าไปปฏิบัติงานให้สำเร็จบรรลุเป้าหมาย อย่างแท้จริง และเป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กร สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดจากการสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้พบเจอมาในสถานการณ์ต่าง ๆ และถูกสร้างเป็นพลังแฝงที่ซ่อนในตัวของคุณคนนั้น โดยไม่รู้ตัวแต่จะแสดงออกมาได้ในเหตุการณ์สำคัญและใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุผล เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและคุ้มค่ามากกว่าบุคคลอื่น พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่ง

เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้ โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานต้องดำเนินการในภารกิจต่างๆ ต้องใช้ทักษะในการบริหารและการจัดการเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาตนเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ให้ความสำคัญในการเข้าสัมมนาในเชิงวิชาการ มีการ ติดตามข่าวสารในเรื่องการพัฒนาองค์กรเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้จึงอาจทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาสกร หมื่นสา ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่าระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ภาสกร หมื่นสา, 2561) วัชพงษ์ อัยวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (วัชพงษ์ อัยวงศ์, 2561)

2. การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

จากผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมาคือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 1 ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์มีความเชื่อมั่นในตนเอง บุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการควบคุมจิตใจของตน มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี รู้จักพัฒนาตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาให้ความสำคัญและการอยู่ร่วมกันในสังคมที่ดี และส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีความมุ่งมั่นในการให้ความรู้ และอบรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้สึกและได้แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ ที่พึงประสงค์ของสังคมและโรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้จึงอาจทำให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติพร พรงาม ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก (กิตติพร พรงาม, 2560) ภัทธิชา วังบัว ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ภัทธิชา วังบัว, 2561)

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล ของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในระดับสูง รองลงมา คือ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านการบริการที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในระดับสูง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา เป็นหน่วยงานปฏิบัติที่สำคัญยิ่ง มีหน้าที่ รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้เป็นคนดี คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิต อย่างมีคุณภาพมีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านจิตใจและ พฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ มีจิตใจประชาธิปไตย มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิตโดยมีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเองสังคมและประเทศชาติ เป็นคนมีความสุข คือคนที่มีสุขภาพทั้งกายและ จิตใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรงจิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีอิสรภาพปลอดจากทาส อดายมุขและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอแก่อัตภาพ สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับ สถานการณ์และสังคมที่เปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาจะได้ผลดีเพียงใดจึงขึ้นอยู่กับการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล ศรียาเทพ ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง (นฤมล ศรียาเทพ, 2560: 94) นอกจากนี้ ภาสกร หมื่นสา ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ระดับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (ภาสกร หมื่นสา, 2561) เช่นเดียวกับ ละมัย จันทร์ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ราชบุรี พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 ราชบุรีกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ราชบุรีมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง (ละมัย จันทร์, 2560)

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยพบว่า องค์ประกอบของสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ และชัดเจน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ตรงตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

1.2 จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยพบว่าองค์ประกอบของประสิทธิผลของ โรงเรียน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นบุคลากรในโรงเรียนควรที่จะร่วมกันนำผลการประเมินผลมาดำเนินการปรับปรุงโรงเรียนในจุดที่ยังบกพร่อง

1.3 จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 มีความสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือด้านการบริการที่ดี มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนให้ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาให้บริการด้วยอัธยาศัยไมตรีจิตอันดีและสร้างความประทับใจต่อผู้รับบริการต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของ โรงเรียนในอำเภอเมืองพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

บรรณานุกรม

- กิตติพร พรงาม. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ณัฐธยาน์ ชำนาญกิจ. (2561). *สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- นฤมล ศรียาเทพ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- พัชรินทร์ เปียนขุนทด. (2562). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหาร สถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ภักธิชา วังบัว. (2561). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.
- ภาสกร หมื่นสา. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.

- ละมัย จันทร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักของผู้บริหารโรงเรียนกับการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ราชบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- วิษพงษ์ อึ้งวงศ์. (2561). *สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. (2562). *รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2561*. พัทลุง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ: สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *ประมวลกฎหมาย การศึกษาเล่ม 1*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- Krejcie, V. and W. Morgan. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 2(30).